

**LES ENJEUX DE L'ACQUISITION DE LA SYNTAXE DU FRANÇAIS  
CHEZ LES APPRENANTS DÉBUTANTS DANS LES UNIVERSITÉS  
NIGÉRIANES**

Par

**TANITOLORUN, EZEKIEL OLADELE**

Department of French Colledge of Humanities  
Tai Solarin University of Education Orcid No: 0000-0002-9425-6575  
tanitoloruneo@tasued.edu.ng  
08168621566

Et

**AJAYI, PETER TAIWO**

Department of Foreign Languages Education  
Lagos State University of Education/Oto Ijanikin, Lagos  
Orcid: 0009-0002-1559-895X  
ajayipt@lasued.edu.ng  
07060477222

**Résumé**

Cette communication intitulée « Les enjeux de l'acquisition de la syntaxe du français chez les apprenants débutants dans les universités nigérianes », cette étude s'inscrit dans une perspective de linguistique appliquée et adopte une approche longitudinale afin d'analyser le processus d'appropriation de la syntaxe française chez des apprenants nigériens débutants. Malgré l'importance croissante du français au Nigeria, les recherches empiriques portant sur l'évolution progressive des compétences syntaxiques des étudiants universitaires débutants demeurent limitées, en particulier dans un contexte bilingue anglais–langues nationales–français. Cette lacune justifie la présente investigation. L'étude a pour objectifs principaux

d'identifier les difficultés syntaxiques spécifiques rencontrées par les étudiants débutants, d'analyser l'évolution de leurs compétences sur une période prolongée et de proposer des stratégies pédagogiques axées sur la communication susceptible d'améliorer l'enseignement de la syntaxe française. Le cadre théorique mobilisé repose sur les principes de l'acquisition des langues secondes et de l'interlangue, qui permettent de rendre compte des erreurs, des transferts linguistiques et des étapes progressives de développement syntaxique chez les apprenants. Ce choix théorique se justifie par sa pertinence pour l'analyse des productions d'apprenants débutants dans un contexte d'apprentissage institutionnel. La recherche a été menée auprès de 158 étudiants de première année inscrits à l'Université d'Éducation d'Oto-Ijanikin, dans l'État de Lagos (LASUED), au cours de l'année académique 2024/2025. La majorité des participants ne disposait que de peu ou d'aucune connaissance préalable du français. Les résultats révèlent que la conjugaison verbale, l'emploi des temps et la construction syntaxique des phrases constituent les principales difficultés rencontrées. Toutefois, les étudiants ayant déjà été exposés à l'enseignement du français présentent de meilleures performances syntaxiques que ceux sans expérience antérieure. Cette étude contribue à une meilleure compréhension du processus d'acquisition de la syntaxe française chez les débutants universitaires nigériens. Elle offre des pistes concrètes pour l'amélioration des pratiques pédagogiques et pour l'élaboration de supports didactiques adaptés, participant ainsi à l'avancement des recherches en didactique du français langue étrangère dans le contexte universitaire nigérien.

**Mots-clés: Syntaxe, Acquisition, Français langue étrangère, Enseignement, Approche longitudinale.**

## **Introduction**

L'enseignement du français à l'université occupe une place stratégique dans le développement du Nigeria, notamment dans un contexte marqué par la volonté croissante du pays de renforcer son intégration politique, économique et culturelle au sein du continent africain. Contrairement à l'idée réductrice selon laquelle l'apprentissage du français à l'université se limiterait à des objectifs strictement communicatifs, Abiodun-Eniayekan et al. (2016) soulignent que la maîtrise de cette langue étrangère constitue un véritable levier

de construction nationale. Elle favorise les échanges avec les pays francophones voisins et contribue à l'établissement de relations interétatiques harmonieuses sur les plans diplomatique, économique et socioculturel.

Dans ce contexte, la formation linguistique des étudiants universitaires apparaît comme un enjeu majeur, d'autant plus que l'enseignement du français dans de nombreuses écoles publiques nigérianes reste insuffisant, faute de personnel qualifié. Les universités se retrouvent ainsi confrontées à des apprenants débutants dont la maîtrise des bases linguistiques, notamment syntaxiques, demeure fragile. Or, la syntaxe constitue un élément fondamental de la compétence linguistique, indispensable à une communication claire et structurée. C'est dans cette perspective que la présente étude s'intéresse à l'acquisition de la syntaxe française chez les étudiants débutants dans les universités nigérianes.

Cette recherche vise à analyser le développement de la syntaxe française chez les étudiants débutants dans les universités nigérianes en mettant l'accent sur l'identification des principales difficultés syntaxiques rencontrées au cours du processus d'apprentissage. Elle cherche également à proposer des stratégies pédagogiques adaptées et efficaces susceptibles d'améliorer l'enseignement et l'acquisition de la syntaxe française dans le contexte universitaire nigérian.

L'étude adopte une approche longitudinale, permettant d'observer l'évolution progressive des compétences syntaxiques des apprenants sur une période donnée. Elle a été menée auprès de 158 étudiants débutants en français inscrits à l'Université de l'Éducation de l'État de Lagos (LASUED) au cours de l'année académique 2024/2025, sur une durée de douze mois. Les données ont été recueillies à l'aide de plusieurs instruments, notamment des questionnaires et des entretiens, afin d'analyser les tendances, les progrès et les difficultés persistantes dans l'acquisition de la syntaxe française.

L'analyse des productions orales et écrites des étudiants a permis d'identifier certaines stratégies mises en œuvre pour surmonter les difficultés syntaxiques : L'alternance codique (code-switching) : lors des interactions orales, en particulier pendant les débats, certains étudiants bilingues alternent entre le français, l'anglais ou leur langue

maternelle afin de compenser un manque lexical ou syntaxique et de maintenir la fluidité de la communication. La simplification linguistique : les apprenants ont recours à des structures syntaxiques simplifiées pour faciliter l'expression de leurs idées. Il leur arrive également de formuler d'abord leur pensée dans une langue qu'ils maîtrisent mieux avant de la reformuler en français. L'étude de ces stratégies permet de mieux comprendre les étapes du développement linguistique, les obstacles rencontrés par les apprenants et les mécanismes d'adaptation qu'ils mobilisent dans leur processus d'apprentissage.

Cette recherche contribue de manière significative à la compréhension du processus d'acquisition de la syntaxe française chez les étudiants débutants dans les universités nigérianes. Les résultats obtenus sont susceptibles d'éclairer les pratiques pédagogiques, de renforcer l'efficacité de l'enseignement du français et d'orienter l'élaboration de supports didactiques mieux adaptés au contexte de l'enseignement supérieur au Nigéria.

### **Questions de recherche**

La présente étude est guidée par les questions de recherche suivantes:

1. Quels schémas peut-on observer dans le développement de la syntaxe française chez les étudiants de première année à LASUED ?
2. Quels aspects de la syntaxe française posent le plus de difficultés aux apprenants débutants ?
3. Comment la maîtrise de la syntaxe française évolue-t-elle au cours de l'année académique ?
4. Dans quelle mesure les antécédents linguistiques et d'autres facteurs individuels influencent-ils l'acquisition de la syntaxe française ?
5. Quelles stratégies les apprenants mettent-ils en œuvre pour surmonter les difficultés liées à l'apprentissage de la syntaxe française ?

Sur la base des objectifs poursuivis, les hypothèses suivantes ont été formulées :

H1 : Les étudiants de première année en français à LASUED manifesteront une amélioration significative de leur compétence syntaxique au cours de l'étude.

H2 : Les difficultés les plus persistantes concerneront la conjugaison des verbes, l'emploi des temps et la construction des phrases.

H3 : Les apprenants ayant déjà été exposés à l'enseignement du français obtiendront de meilleurs résultats que ceux sans expérience préalable.

H4 : Les méthodes pédagogiques axées sur l'interaction communicative et les activités ciblant la syntaxe favoriseront une acquisition plus efficace.

Ces hypothèses seront examinées à travers une analyse rigoureuse des données recueillies, afin de mieux comprendre les facteurs qui influencent l'acquisition de la syntaxe française chez les étudiants universitaires nigériens.

## **Conception de la recherche**

**Approche longitudinale** : L'étude a suivi un groupe d'étudiants de première année en français tout au long de l'année académique 2024/2025, afin d'analyser leur progression syntaxique. **Méthodes mixtes** : Une combinaison de techniques quantitatives et qualitatives a été utilisée pour obtenir une vision globale du parcours et des expériences des apprenants.

## **Participants**

**Groupe cible** : Étudiants de première année inscrits au programme de français à LASUED durant l'année académique 2024/2025.

**Taille de l'échantillon** : Un total de 158 étudiants a été sélectionné selon une méthode d'échantillonnage raisonné.

**Critères de sélection** : Les participants ont été choisis en fonction de leur faible niveau ou absence totale de connaissance préalable du français.

Techniques de collecte des données

1. **Évaluation initiale (pré-test)** : Un test diagnostique axé sur la syntaxe française a été administré au début de l'année académique afin d'établir le niveau de compétence de base des étudiants.
2. **Évaluation finale (post-test)** : Le même test a été réutilisé à la fin de la session pour mesurer les progrès réalisés.
3. **Questionnaires** : Les étudiants ont rempli des questionnaires structurés pour fournir des informations démographiques et partager leurs expériences d'apprentissage linguistique.
4. **Entretiens** : Un groupe sélectionné de participants a pris part à des entretiens semi-directifs, permettant d'approfondir la compréhension de leurs difficultés et des stratégies qu'ils emploient.
5. **Observations en classe** : Le chercheur a assisté aux cours et aux activités parascolaires afin de documenter les méthodes d'enseignement et les interactions entre les étudiants.

### **Outils de recherche**

**Test de syntaxe** : Un outil d'évaluation conçu spécifiquement pour cette étude a permis de mesurer la compréhension des structures syntaxiques en français.

**Questionnaire** : Un instrument auto-administré a été utilisé pour recueillir des données personnelles et des réflexions sur l'apprentissage.

**Guide d'entretien** : Un protocole semi-structuré a servi de cadre pour conduire les entretiens de manière cohérente et approfondie.

## **Étapes de la procédure**

1. Mise en œuvre d'un pré-test : Réalisée au début de l'année académique afin d'évaluer les connaissances initiales des étudiants en syntaxe française.
2. Collecte continue des données : Des questionnaires, des entretiens et des observations ont été menés tout au long de la session pour recueillir des informations variées.
3. Mise en œuvre du post-test : Administrée à la fin de l'année académique pour mesurer les progrès réalisés en syntaxe.
4. Phase d'analyse des données : Les données quantitatives et qualitatives ont été examinées de manière rigoureuse afin de dégager des tendances et des éléments significatifs.

Ce cadre méthodologique a permis une exploration approfondie du processus d'acquisition de la syntaxe française chez les étudiants débutants à LASUED, fournissant des données précieuses pour orienter les pratiques pédagogiques futures.

## **Cadre théorique**

### **Développement cognitif et acquisition du langage**

Selon la théorie de l'apprentissage structurel proposée par Chomsky, l'acquisition du langage repose non seulement sur des facteurs externes, mais aussi sur des capacités cognitives innées permettant de comprendre les règles grammaticales et les structures syntaxiques. Cette vision s'oppose à celle du béhavior qui relie l'apprenant aux renforcements

Le concept de « Language Acquisition Support System » (LASS) proposé par Jerome Bruner met en lumière l'importance des interactions sociales et des environnements structurés dans le développement linguistique. Les adultes et les éducateurs jouent un rôle essentiel en accompagnant les apprenants par une communication significative, favorisant ainsi l'appropriation des normes linguistiques.

L'acquisition d'une langue est un processus complexe qui intègre plusieurs dimensions : la communication, la compréhension interculturelle, les relations sociales, l'analyse comparative et l'intégration communautaire. Ces éléments interconnectés permettent à l'apprenant de s'orienter et de progresser dans l'apprentissage d'une nouvelle langue, en s'appuyant sur des bases sociales et cognitives solides.

### **Retombées de l'étude**

Enseignement des langues : Les résultats obtenus offrent des pistes concrètes pour améliorer les méthodes d'enseignement, en particulier dans les contextes bilingues. Les données recueillies permettent aux enseignants d'adapter leurs pratiques afin de mieux accompagner les apprenants confrontés à plusieurs systèmes linguistiques.

Apports théoriques : Les conclusions de cette recherche enrichissent les théories existantes sur l'acquisition des langues en mettant en évidence les mécanismes cognitifs et linguistiques impliqués dans l'apprentissage d'une langue seconde. Elles contribuent à une meilleure compréhension du processus d'appropriation des structures syntaxiques par le biais de l'exposition et de l'interaction.

### **Revue de la littérature**

La syntaxe occupe une place essentielle dans la structuration et la signification du langage. D'après Asado Aysel Alakbar Qizi (2023), elle constitue un élément fondamental de l'organisation linguistique, en déterminant la manière dont les mots et les groupes de mots sont agencés pour produire des phrases cohérentes. Elle intervient à la fois au niveau de la phrase et dans l'ensemble du discours, influençant la transmission et la compréhension des messages. Bien que l'intérêt des jeunes Nigériens pour l'apprentissage du français soit en croissance, l'enseignement de cette langue reste absent dans de nombreuses écoles primaires publiques. Saleh (2019) a plaidé pour l'intégration du français dans le programme scolaire dès le primaire, ainsi qu'une restructuration de son enseignement au secondaire afin de garantir une continuité au-delà du niveau junior. Dans le même esprit, Osawaru et al. (2022) ont recommandé l'instauration de cours oraux obligatoires à tous les niveaux d'enseignement pour

favoriser l'enrichissement lexical et la fluidité. L'introduction de la syntaxe française auprès des apprenants novices représente un défi majeur pour les enseignants universitaires. Diebie (2025) a identifié plusieurs obstacles, notamment le manque de vocabulaire, les difficultés d'expression, une prononciation approximative, ainsi que l'insuffisance de ressources pédagogiques telles que les outils multimédias et les programmes d'immersion. Jammy et Ruth (2024) ont reconnu à la fois les perspectives et les limites de l'enseignement du français dans les universités nigérianes, soulignant la faiblesse du niveau de base des étudiants. Ils ont insisté sur la nécessité de rendre l'apprentissage du français obligatoire dès le primaire et le secondaire pour renforcer la compétence syntaxique. Les débutants progressent davantage lorsqu'ils bénéficient d'un enseignement contextualisé, axé sur l'application pratique plutôt que sur la mémorisation mécanique. Dalila (2020), dans son étude longitudinale sur l'acquisition des temps et des aspects en français langue seconde, a soutenu que les apprenants doivent s'impliquer dans toutes les dimensions de la langue—syntaxiques, sémantiques et lexicales—pour maîtriser les morphologies liées aux temps verbaux. L'apprentissage de la syntaxe se fait de manière progressive. Zow et Yasuhiro (2020) ont observé que certains éléments grammaticaux peuvent être acquis plus tôt ou plus tard que prévu, selon la présence ou l'absence de structures équivalentes dans la langue maternelle de l'apprenant (L1). Leur étude a mis en évidence l'impact significatif du transfert de la L1 sur le développement de la langue seconde.

Howard Martin (2021) a souligné que l'acquisition linguistique est fortement influencée par les interactions avec divers acteurs, tels que les enseignants, les camarades et les membres de la communauté environnante. Les apprenants développent leurs compétences syntaxiques en participant activement à des activités communicatives, ce qui favorise une compréhension approfondie et une utilisation concrète de la langue cible.

### **Evaluation de la structure des phrase**

Pour mesurer le développement syntaxique, les étudiants ont été soumis à des tests axés sur l'usage des temps verbaux et ont réalisé des présentations orales dans le cadre des programmes hebdomadaires « socio-éducatifs » sur une période de 48 semaines. Ces activités

visaient à évaluer des éléments clés tels que la grammaire, l'emploi des temps et la précision morphologique.

## **Constats**

### **Utilisation des phrases simples**

Au début de l'étude, en janvier 2024, un test diagnostique a été administré pour évaluer les connaissances initiales des étudiants en syntaxe française. Les résultats ont révélé que 78 % (environ 123 étudiants) n'avaient jamais été exposés au français auparavant, tandis que 20 % (près de 32 étudiants) l'avaient étudié dans des écoles secondaires privées, et seulement 2 % avaient reçu une formation dans des collèges d'éducation. La majorité présentait une capacité limitée à s'exprimer en français, indiquant un niveau de compétence syntaxique très faible.

À la 47<sup>e</sup> semaine, des progrès notables ont été observés, tant au niveau du vocabulaire que de la construction des phrases. La plupart des étudiants ont commencé à produire des phrases simples telles que « *Je parle français* » ou « *Je suis Nigerian* », bien que certains aient encore des difficultés avec l'accord entre le nom et l'adjectif, comme l'usage incorrect de « *Nigerian* » au lieu de « *Nigérian* ».

### **Évolution vers des phrases complexes**

Avec le temps, les apprenants ont gagné en assurance et en maîtrise syntaxique, ce qui s'est traduit par des constructions plus élaborées. Des exemples comme « *Je veux parler français parce que j'étudie le français* » illustrent leur capacité croissante à relier des idées et à utiliser les conjonctions de manière appropriée.

## **Conjugaison des verbes**

### **Maîtrise du présent**

Les premières évaluations ont révélé que 88 % des participants (environ 139 étudiants) éprouvaient des difficultés à conjuguer les verbes réguliers du premier groupe, tandis que seulement 22 % (près de 35 étudiants) parvenaient à conjuguer correctement les verbes

auxiliaires. À la fin de l'étude, une nette amélioration a été observée : 93 % des étudiants (environ 147) maîtrisaient la conjugaison des verbes des premier et deuxième groupes.

Cependant, une confusion persistante subsistait dans la distinction entre le présent simple et le présent progressif en anglais lors de l'expression en français. À la 48e semaine, seulement 25 % des étudiants (environ 40) utilisaient ces formes de manière appropriée. Par exemple, la phrase française « *Je parle* » peut se traduire par « *I speak* » ou « *I am speaking* » en anglais. De nombreux apprenants tentaient une traduction mot à mot, recherchant d'abord « *am* » puis « *speaking* », ce qui entraînait des erreurs de construction. Bien que la conjugaison des verbes réguliers soit devenue plus accessible, les verbes du troisième groupe et les verbes irréguliers continuaient à poser problème. Certains étudiants avaient également du mal à intégrer correctement les verbes conjugués dans des phrases complètes.

### **Difficultés liées à l'imparfait**

Le temps de l'imparfait, équivalent du passé continu en anglais, était méconnu de la majorité des étudiants au début de l'étude. Seuls 2 % (environ 3 étudiants), généralement issus d'une formation en collège d'éducation, en avaient une connaissance préalable. À la fin des 48 semaines, 99 % des participants (environ 156) savaient conjuguer les verbes à l'imparfait. Malgré cette progression, l'usage correct de ce temps restait flou pour beaucoup. Par exemple, pour dire « *Je parlais* » (*I was speaking*), certains étudiants cherchaient d'abord « *was* » puis « *speaking* », ce qui menait à des formulations incorrectes. Ces difficultés étaient particulièrement visibles lors des présentations orales et des échanges en classe.

### **L'utilisation du futur simple**

Le futur simple représentait également un défi, notamment en matière de conjugaison. Environ 65 % des étudiants (près de 103) rencontraient des difficultés avec ce temps. Un exemple courant est « *Je parlerai* » (*I will speak*), que les apprenants tentaient souvent de traduire en identifiant séparément « *shall* » et « *speak* », sans comprendre que le français exprime cette idée en un seul mot.

## **L'usage des articles et distinction de genre**

Près de 47 % des participants avaient des difficultés à utiliser les articles appropriés avec les noms français, en particulier pour distinguer le genre. Les articles *le* (masculin) et *la* (féminin) jouent un rôle essentiel dans la signification. Par exemple, *le capital* désigne le capital financier, tandis que *la capitale* fait référence à une ville capitale. De même, *le clé* peut désigner une clé USB dans un usage informel, alors que *la clé* renvoie à une clé physique. Une mauvaise utilisation des articles comme dire « *J'ai perdu le clé* » en parlant de la clé d'une porte—peut créer des ambiguïtés. Ces résultats soulignent la nécessité d'un enseignement ciblé sur l'usage des articles et l'accord en genre.

## **Développement de la structure des phrases**

### **Les phrases dépendantes**

À la fin de l'étude, 75 % des étudiants (environ 119) étaient capables d'utiliser des phrases dépendantes de manière efficace. Leur construction syntaxique s'est enrichie, intégrant des structures plus complexes comme « *Je veux parler français quand je suis arrivée en classe* ». Cela témoigne d'une meilleure maîtrise de la syntaxe et d'une capacité accrue à relier les idées entre elles.

Ces résultats offrent des éclairages précieux sur les domaines spécifiques où les débutants en français rencontrent des difficultés, notamment la conjugaison, l'usage des temps, l'application des articles et la construction des phrases. Ils peuvent orienter les stratégies pédagogiques visant à renforcer la compétence syntaxique chez les étudiants universitaires bilingues.

## **Discussion**

### **L'enseignement des langues**

Les résultats de cette étude apportent des indications précieuses pour améliorer les pratiques pédagogiques, notamment dans les contextes d'éducation bilingue. En identifiant les difficultés syntaxiques spécifiques rencontrées par les apprenants, les enseignants peuvent

ajuster leurs méthodes afin de mieux accompagner le développement linguistique des étudiants en français.

### **L'apport à la théorie de l'acquisition des langues**

Les conclusions de cette recherche enrichissent la compréhension globale de l'acquisition d'une langue seconde, en mettant en lumière les mécanismes cognitifs et linguistiques impliqués. Ces résultats s'inscrivent dans la logique de la théorie fondée sur l'usage, qui considère que l'apprentissage linguistique est façonné par une utilisation fréquente et des interactions en contexte réel.

### **Les difficultés relevées**

#### **Les problèmes liés à l'ordre des mots**

De nombreux apprenants bilingues débutants rencontrent des difficultés à construire des phrases grammaticalement correctes en français, en particulier en ce qui concerne l'agencement des mots dans les phrases simples et complexes.

#### **Accord verbal**

Les apprenants éprouvent souvent des difficultés avec l'accord des verbes, notamment dans l'utilisation des temps comme l'imparfait et le futur simple. Bien qu'ils soient généralement plus à l'aise avec le présent simple et le présent progressif en anglais, les différences structurelles entre les deux langues entraînent des confusions et des erreurs dans l'usage du français.

#### **Les observations clés**

L'étude longitudinale a permis de constater une amélioration notable chez les étudiants de LASUED dans leur maîtrise de la syntaxe française au fil du temps. Cette progression confirme les principes de la théorie basée sur l'usage, selon laquelle l'exposition régulière et la pratique favorisent le développement linguistique. Les étudiants ont montré une conscience croissante de leurs progrès et une volonté affirmée de continuer à perfectionner leurs compétences syntaxiques.

Malgré ces avancées, la conjugaison des verbes, l'utilisation des temps et la construction des phrases demeurent les domaines les plus problématiques. Ces constats soulignent l'importance pour les enseignants de porter une attention particulière à ces aspects dans leurs cours. Par ailleurs, les apprenants ayant déjà été exposés au français— que ce soit par une formation formelle ou une expérience informelle—ont généralement obtenu de meilleurs résultats dans l'acquisition de la syntaxe que ceux sans antécédents linguistiques. Toutefois, il est essentiel d'adopter des approches pédagogiques inclusives afin de garantir que tous les étudiants, quel que soit leur niveau initial, bénéficient d'un accompagnement adapté dans leur parcours d'apprentis

L'objectif principal de l'enseignement du français c'est de permettre aux apprenants de communiquer de manière efficace et dans les situations réelles. Ainsi que les approches d'enseignement qui privilégient les activités communicatives, actionnelles et les exercices centrés sur la syntaxe sont susceptibles de produire de meilleurs résultats en matière de compétence syntaxique chez les étudiants débutants des universités nigérianes.

### **Travail collaboratif**

Approche interdisciplinaire : La coopération entre les enseignants de français au sein du département s'est révélée essentielle pour approfondir la compréhension de l'acquisition bilingue et des défis pédagogiques associés.

Participation du personnel de soutien : Les techniciens du laboratoire de langues ont été impliqués activement dans le processus de recherche, apportant des perspectives précieuses sur le développement linguistique des étudiants dans divers contextes d'apprentissage.

### **Recommandations**

Une compréhension approfondie des enjeux liés à l'acquisition de la syntaxe française peut aider les enseignants à adapter leurs approches pédagogiques afin de mieux accompagner les étudiants nigériens. À partir des résultats de l'étude, les recommandations suivantes sont formulées :

**Révision du programme:** Il est nécessaire de revoir le contenu du programme pour y intégrer davantage d'activités interactives et communicatives favorisant le développement syntaxique.

**Renforcement de l'exposition à la langue:** Les étudiants devraient bénéficier d'occasions d'utiliser le français dans des situations authentiques, notamment à travers des échanges avec des locuteurs natifs et des activités extrascolaires en français.

**Formation continue des enseignants:** Les enseignants de français devraient recevoir une formation ciblée axée sur l'enseignement de la syntaxe et sur des méthodes pédagogiques efficaces.

**Accent sur la communication:** Les enseignants du supérieur sont encouragés à intégrer des exercices communicatifs et des activités orientées vers la syntaxe dans leurs pratiques pédagogiques.

**Encouragement à la pratique régulière:** Les étudiants doivent être incités à pratiquer la langue de manière constante, à l'intérieur comme à l'extérieur de la salle de classe, afin d'améliorer leur fluidité et leur précision syntaxique

### **Recherches complémentaires sur les méthodes pédagogiques**

**Exploration de nouvelles approches didactiques:** Il est recommandé que les recherches futures examinent l'impact de différentes techniques d'enseignement sur la capacité des apprenants à maîtriser la syntaxe française.

**Élaboration de ressources pédagogiques adaptées:** Une meilleure compréhension des difficultés spécifiques rencontrées par les étudiants permettra aux enseignants de concevoir des supports plus efficaces pour développer la compétence syntaxique.

**Qualité de l'exposition linguistique:** Les apprenants bilingues doivent bénéficier d'un input linguistique riche et précis, tant en français que dans leur langue maternelle ou officielle, afin de favoriser un développement équilibré.

**Création d'environnements linguistiques stimulants:** Il est

essentiel de mettre en place des contextes d'apprentissage immersifs, exposant les étudiants à une variété de vocabulaire, de structures syntaxiques et de situations communicatives pour encourager leur progression.

## **Conclusion**

Cette étude sur Les enjeux de l'acquisition de la syntaxe du français chez les apprenants débutants dans les universités nigérianes est menée à la Lagos State University of Education (LASUED) a apporté des éclairages précieux sur le processus d'acquisition de la syntaxe française chez les étudiants nigériens débutants. Elle met en évidence à la fois les progrès réalisés et les obstacles rencontrés, notamment ceux liés à une exposition limitée au français et à l'interférence des langues maternelles. Au fil du temps, les étudiants ont montré une amélioration progressive dans la construction de phrases grammaticalement correctes. L'étude souligne l'importance d'un enseignement ciblé et d'expériences d'apprentissage immersives pour renforcer la compétence syntaxique, tout en proposant des pistes concrètes pour l'élaboration des programmes et des méthodes pédagogiques.

### Œuvres citées

Abiodun-Eniayekan Eugenia et al (2016). French Studies in Private Universities: A Case Study of Covenant University in Journal of Modern European languages and literature (n elv0o 6 ISSN 976-97648450-4-5 (Online print)

Asado, Aysel Alakbar Qizi (2023). The role of syntax in language Acquisition: A cross-

*Linguistic Perspective in International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences* ISSN-E: 2181-2047, ISSN-P: 2181-2039 Vol3, Issue 5, 2023

Dalila, Ayoun (2020). A Longitudinal Study in the L2 Acquisition of the French TAM System in [www.mdpi.com](http://www.mdpi.com) <https://doi.org/10.3390/languages5040042>

Dibie, Godfrey Atunu (2025), The Challenges of Teaching Beginners French Language in *Nigerian Tertiary Institutions in Journal of Education Research* <https://doi.org/10.70382/ajer.v9i8043>

Howard, Martin (2021), French in Second Language Acquisition Research, in *Languages*. Department of French, University College CORK, T12 YN60 Cork, Ireland 5:101://<https://doi.org/10.3390.languages6020101>

Jammy Seigha Guanah and Ruth Damilola (2024). Media and the Teaching of French as a foreign language in Nigerian Universities: Problems and Prospects in *International journal of Arts, Humanities and Management Studies* ISSN No:2395-0692

Osaawaru, osaruese Oghogo (2022). Some Challenges of French Language Teaching and Learning in Nigerian Universities in *Revue Internationale de Linguistique Appliqué, de Littérature et d'Education*, Volume 5 Numéro 1, Fevrier 2022 ISSN:1840-9318 E-ISSN 1659-5521

Saleh, Aria John (2019), French Language Education in Nigeria: Significance and Status in *Journal of Reasearch in Education and Society* Volume 10, Number 1, April 2019 ESSN:2141-6753

Zow Pei-sui Luk and Yasuhiro Shirai (2020), Is the Acquisition Order of Grammatical Morphemes Impervious to L1 Knowledge? Evidence From the Acquisition of Plural -s, Articles, and Possessive's in *Language Learning Research* Cub, University of Michigan

Chomsky's Theory in Structural Learning [www.structural-learning.com](http://www.structural-learning.com) (2023).